



## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022 – 2025**

«Procurino dunque in primo luogo di amare davvero e dimostrare un grande amore per le fanciulle che sono lo affidate; perché nessuno ama chi non riama, e se non sono da loro amate neanche verranno a scuola ... e non impareranno la metà di quello che imparerebbero amando le loro Maestre e vedendosi da loro amate».

Sant' Antonio Gianelli, *Alle Maestre*



## STORIA DELL' ISTITUTO

L'Istituto Antonio Maria Gianelli è comprensivo di: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado, tutte paritarie dal 2001. Della struttura fa parte anche un Nido, per i bimbi dai 6 mesi ai 2 anni (denominato Giangioco)

Nella sua azione educativa, l'Istituto si ispira ai principi pedagogici suggeriti da Sant'Antonio M. Gianelli e al suo stile educativo tramandatoci negli scritti.

Il Gianelli (1789–1846) intuisce le necessità della Chiesa nella difficile età dell'incipiente liberalismo borghese e parla alle prime suore il linguaggio evangelico che intendiamo riproporre come attuale e capace di porre in dialogo le urgenze di oggi in prospettiva del futuro.

Per venire incontro ai bisogni della popolazione nel 1829 a Chiavari (Genova) Sant'Antonio M. Gianelli fonda la Congregazione delle Suore Figlie di Maria SS. dell'Orto e nel 1931 a Roma viene aperto l'Istituto "Antonio M. Gianelli" e le Suore cominciano a svolgere la loro opera educativa nella Scuola Materna, Elementare e Media inferiore e superiore.

La riflessione sulla sua pedagogia, attenta a farsi attuale interprete della sua voce, è per le nuove generazioni stimolo e impegno di fedeltà continuativa nel tempo, in piena rispondenza alle richieste della Chiesa attuale, non meno complesse e problematiche di quelle appartenute al passato.

La missione educativa dell'Istituto Antonio M. Gianelli si inserisce nel più ampio contesto del progetto educativo della scuola cattolica che si configura come scuola per la persona e delle persone e che si realizza non solo attraverso una proposta culturale originale e specifica, ma anche attraverso la testimonianza di coloro che operano nella scuola, in particolare gli insegnanti.

## CONTESTO DELL'ISTITUTO

L'Istituto è situato in Via Mirandola n. 15, presso la stazione Tuscolana e Piazza Ragusa. Appartiene al VII Municipio e al XVII Distretto scolastico. Per la sua elevazione dal livello della strada, gode di una bellissima posizione specialmente a Levante, per la veduta dei Colli Albani.

La scuola è dotata di ampi spazi e ambienti luminosi ed è facilmente raggiungibile sia con i mezzi privati sia con mezzi pubblici.

L'Istituto si articola in due edifici, entrambi ubicati in Via Mirandola. Il primo accoglie la scuola per l'Infanzia, il secondo edificio comprende la chiesa, la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I grado.

Gli ambienti dell'Istituto stimolano la curiosità e rispondono in modo funzionale a tutte le esigenze educative. La cura, la bellezza e la funzionalità degli spazi costituiscono infatti un aspetto importante, che favorisce l'apprendimento e la serenità di chi vive a scuola ogni giorno.

La lunga storia educativa e la consolidata cultura delle scuole cattoliche si sono arricchite nel corso degli anni con le innovazioni derivanti dallo sviluppo tecnologico. L'intero Istituto ha copertura wi-fi, il registro elettronico, una piattaforma G-Suite dedicata, e, più in generale, dispone di una efficiente infrastruttura informatica che permette ai docenti di svolgere lezioni interattive e multimediali.

Nella scuola dell'Infanzia sono presenti le aule delle sezioni, un'ampia aula multimediale per le lezioni degli specialisti, un'aula per il riposo pomeridiano, il locale mensa, uno spazio all'aperto per il gioco.

Le aule di classe nell'edificio principale dell'Istituto sono ampie e luminose e dotate di lavagne digitali interattive. Oltre alle aule attualmente in uso, la scuola ha una grande disponibilità di aule da utilizzare per esigenze contingenti o ampliamento dell'offerta formativa.

Sono ad uso comune della scuola Primaria e della scuola Secondaria di I grado:

- Aula di musica con pianoforte e proiettore
- Laboratorio scientifico con LIM interattiva e laboratorio di chimica
- Laboratorio di informatica con 15 computer e proiettore
- Biblioteca ad uso dei ragazzi
- Laboratorio di arte
- Palestra grande e aule per lo sport e la danza, cortile interno per il pattinaggio a rotelle e il mini-basket (anche per la scuola dell'Infanzia)
- Aule per le attività pomeridiane (post-scuola, inglese, musica, anche per l'Infanzia)
- Locali Mensa



All'esterno degli edifici scolastici si trovano i campi sportivi (pallacanestro, pallavolo, calcetto, pattinaggio), spazi verdi con alberi e fiori, spazi per attività ludiche e l'orto.

È stato recentemente ristrutturato il teatro di 368 posti, adiacente all'edificio della scuola dell'Infanzia al quale si può accedere sia internamente, sia da via Sant'Antonio Gianelli, 34.

## PROGETTO EDUCATIVO

L'Istituto Antonio Maria Gianelli accoglie i bambini dalla scuola dell'Infanzia e li accompagna fino al diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione; i valori fondamentali dell'esperienza educativa rimangono gli stessi lungo l'intero percorso di studio e di crescita umana.

***“La cultura è un bene preziosissimo...” Il fine di una vera scuola è “che nelle burrasche della vita, quali la solitudine, la delusione, l'insicurezza, l'ostilità, volgendo lo sguardo indietro, (i ragazzi) riconoscano nell'intimo una luce di certezza, di confidenza. E possano dirsi: sono degno di essere amato; c'è stato qualcuno che, senza chiedermi niente, mi ha amato”*** (Sant' Antonio M. Gianelli).

In una società in cui emerge un senso di sconforto e in cui la crisi sembra aver assunto i connotati di un baluardo insormontabile, la sfida educativa alla quale la scuola è chiamata è di trovare risposte adeguate non solo al livello dei contenuti e dei metodi didattici, ma anche sul piano dell'esperienza di condivisione che caratterizza l'azione educativa. Il percorso di formazione scolastica non deve ridursi ad una fruizione individualistica e strumentale di un servizio solo in vista di un titolo da conseguire, ma oltre all'apprendimento delle conoscenze, occorre che gli studenti facciano un'esperienza di crescita personale all'interno di un gruppo e sotto lo sguardo di adulti che vedono l'unicità di ciascuno.

Il nostro Istituto, come scuola cattolica paritaria, si caratterizza principalmente come comunità educante che mira a formare la persona nell'unità integrale del suo essere e attraverso gli strumenti dell'insegnamento e dell'apprendimento a formare i criteri di giudizio, i valori determinanti, i punti di interesse, le fonti ispiratrici e i modelli di vita dei propri allievi, così che essi possano “iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni” (Indicazioni nazionali, 2012).

Per la costruzione dell'identità dei propri alunni, la scuola ritiene fondamentale che gli alunni siano coinvolti nelle dinamiche delle relazioni interpersonali che costituiscono e vivificano la comunità scolastica; questo è tanto più possibile in un contesto scolastico con dimensione familiare dove gli studenti e i docenti hanno l'opportunità di condividere esperienze di crescita umana e personale.

Nei tre anni scolastici di validità del Piano dell'Offerta Formativa, proprio a partire dalla succitata frase del Santo fondatore, che può essere sintetizzata nell'espressione “a scuola ho scoperto che sono Degno di essere Amato”, nei tre gradi dell'Istituto vengono sviluppati progetti specifici intorno a tre tematiche fondamentali:

- a. s. 2022- 23: “Il tempo” inteso come dimensione fondamentale per la scoperta del proprio valore come persona, a partire dalle scelte quotidiane che ciascuno può compiere nella direzione del bene (“Tutto ciò che dobbiamo decidere è cosa fare col

- tempo che ci viene dato” J.R.R. Tolkien), della cura e della passione necessaria ogni giorno per compiere il proprio dovere (“È il tempo che hai perduto per la tua rosa che ha fatto la tua rosa così importante” Antoine de Saint-Exupéry), in riferimento consapevole con i “grandi” del passato che ci hanno preceduto e che sono dei testimoni di quanto le nostre azioni possano cambiare la nostra storia individuale e collettiva
- a. s. 2023- 24: “Lo spazio” inteso come il luogo dove è possibile la relazione tra le persone, a partire da quello in cui gli alunni trascorrono buona parte della propria giornata, la scuola che i bambini e i ragazzi sono chiamati a conoscere, ad avere cura e ad amare; il 2021 è stato il 90<sup>mo</sup> anniversario della costruzione dell’Istituto Gianelli di Roma, occasione dalla quale partire per riflettere sulla storia e sul futuro dello spazio di vita di ciascuno
  - a. s. 2024 - 25: “Io e te. L’incontro”, in un tempo e in uno spazio opportuni, la scuola deve educare alla relazione tra persone dotate di cuore e ragione; gli alunni per crescere hanno la necessità di quella vicinanza e di quella fiducia da parte degli adulti, i loro insegnanti, che servono ad imparare a superare gli egoismi e a diventare a loro volta capaci di autentico amore.

## **SCELTE CURRICULARI STRATEGICHE**

Il sistema educativo dell'Istituto Antonio M. Gianelli mette al centro l'alunno che nel corso degli studi impara ad essere consapevole delle proprie capacità e a diventare autonomo. La scuola ha come obiettivo la formazione intellettuale, intesa come sviluppo delle capacità di ragionamento e di rielaborazione dei contenuti delle singole discipline che vengono presentati come un tutto organico, così da incentivare un atteggiamento critico di ricerca e i processi di apprendimento verificati periodicamente.

## **POTENZIAMENTO DEL CURRICOLO**

L'impegno quotidiano nell'insegnamento di tutte le materie, ed in particolare dell'ITALIANO e della MATEMATICA, rimane un punto fermo della tradizione della scuola, attualizzata attraverso le diverse metodologie laboratoriali della didattica contemporanea che promuovono metodi esperienziali e interdisciplinari.

L'approccio nell'insegnamento delle materie scientifiche è di tipo STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) che parte dal presupposto che le sfide che la modernità pone a studenti e insegnanti non possono più essere risolte con l'apporto di un'unica disciplina, ma è necessario un approccio interdisciplinare, in cui le abilità provenienti da saperi diversi (in questo caso, la scienza, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica) si contaminano e si fondono in nuove competenze. L'insegnamento dell'INFORMATICA è introdotto già dalla prima classe della scuola Primaria.

Anche l'insegnamento della lingua italiana rimane centrale nella didattica dell'Istituto. Laboratori di lettura e di scrittura accompagnano tutto il percorso di studi, nella scuola Secondaria di I grado il curricolo tradizionale viene arricchito da un'ora di scrittura creativa.

L'apprendimento della lingua INGLESE è potenziato mediante l'inserimento nei tre gradi di istruzione di un insegnante madrelingua, che collabora con i docenti di inglese; viene potenziata sia la produzione orale che quella scritta, così da aiutare gli alunni nella preparazione delle certificazioni linguistiche. Con lo stesso scopo viene introdotto l'insegnamento dello SPAGNOLO a partire dal quarto anno della scuola Primaria.

La preparazione di base in tutte le discipline è finalizzata alla valorizzazione di ogni alunno e dei suoi talenti, così da consentire a tutti l'eccellenza dei risultati e permettere agli studenti di affrontare con serenità i gradi di studio superiori.

## **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

Per favorire una didattica più dinamica e rispondente ai bisogni cognitivi e formativi degli studenti i docenti si avvalgono di progetti multidisciplinari e attività laboratoriali. Tali attività sono svolte anche in ambienti formativi diversi dallo spazio classe tradizionale e nelle uscite didattiche.

L'apprendimento viene favorito anche attraverso i supporti tecnologici e sostenuto dall'uso di software e piattaforme innovative. La scuola privilegia l'utilizzo individuale del computer, rispetto al tablet che rimane uno strumento utile in specifici laboratori proposti dalla scuola, ma non nella dimensione ordinaria degli insegnamenti.

## USCITE DIDATTICHE

L'ambito scolastico non può essere esaustivo dell'esperienza di apprendimento degli alunni. L'uscita didattica è un'occasione importante per offrire a bambini e ragazzi la conoscenza di una realtà più grande e di trovare conferma nella realtà esterna delle conoscenze apprese a scuola. Il criterio di scelta è significativo rispetto alla classe e alla programmazione didattica ed educativa.

L'uscita permette di coinvolgere la persona, in tutti i suoi aspetti emotivi, sensoriali, cognitivi e relazionali. È occasione privilegiata per mettersi in gioco nella relazione coi compagni e con gli adulti, sviluppando curiosità, autonomia, intraprendenza e altre competenze trasversali che concorrono alla formazione della personalità.

## INCLUSIONE

Viene attivato, a partire dall'a. s. 2022 – 23, un progetto di screening per l'individuazione precoce dei segnali predittori dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) in collaborazione con l'Officina dell'apprendimento che fa parte del Polo Apprendimento della prof.ssa Daniela Lucangeli. L'attività di ricerca e prevenzione è rivolta ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia ed il primo anno della scuola Primaria e ha l'obiettivo di attuare interventi compensativi che modifichino la traiettoria di sviluppo del disturbo e, nello stesso tempo aggiornare gli insegnanti su tecniche, supporti e strategie utili a individuare e valutare difficoltà specifiche dell'apprendimento, fornendo loro anche gli strumenti necessari per gestire e indirizzarne la risoluzione prima dello sviluppo del disturbo.

Dall'a. s. 2022 – 23 viene aperto anche uno Sportello d'ascolto "Ben-essere a scuola" con l'obiettivo di promuovere il benessere dell'alunno all'interno del contesto scolastico, prevenendo situazioni di disagio emotivo e comportamentale.

La scuola ha sviluppato un protocollo consolidato, ma in costante aggiornamento e un'apposita modulistica secondo la normativa che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli alunni con disabilità e un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli studenti con DSA e in situazione di svantaggio socio-culturale o ad Alto potenziale.

## CONTINUITÀ

Per favorire la continuità didattica, gli insegnanti dell'Istituto svolgono lezioni di conoscenza e approfondimento nelle classi ponte del corso di studi (ultimo anno della scuola Infanzia e





ultimo anno della scuola Primaria e Prima Secondaria). Nella prima parte dell'anno scolastico, vengono organizzati gli Open Day per gli allievi dell'Istituto e i loro genitori, aperti a bambini e ragazzi che vogliono iscriversi alla scuola. A tutto ciò, si aggiungono le attività didattiche comuni tra gli studenti dei diversi corsi di studio.

## **LE COMPONENTI DELLA COMUNITÀ EDUCATIVA DELLA SCUOLA**

Appartengono alla comunità educativa della scuola: la comunità religiosa delle suore Gianelline, il coordinatore delle attività didattiche ed educative, i docenti, gli educatori e animatori del tempo libero, il personale di servizio, i genitori, gli allievi e gli ex-allievi.

In base alla legge n. 62/2000, art. 1, 4C, sono attivate le seguenti strutture di partecipazione:

- Collegio dei docenti: costituito da tutti i docenti di ciascun plesso
- Consiglio di intersezione (scuola dell'Infanzia), di interclasse (scuola Primaria) e di classe (scuola Sec. di I grado): formato da tutti i docenti e dai genitori rappresentanti
- Consiglio di Istituto: presieduto da un genitore e formato da 15 membri (6 genitori, 5 docenti eletti, 1 membro non docente, 3 membri di diritto: il coordinatore didattico, il referente della scuola dell'Infanzia ed il Gestore)

## **RELAZIONE SCUOLA – FAMIGLIA**

La nostra scuola è consapevole del ruolo fondamentale dei genitori nella formazione integrale degli alunni.

“Anche nella scuola cattolica i genitori rimangono i primi responsabili dell’educazione dei figli, rifiutando ogni tentazione di delega educativa, e sono a pieno titolo membri della comunità educativa” (Scuola Cattolica Oggi, in Italia. N 43)

“Dio e la natura hanno dato e raccomandato i figli (a voi) ... Di quel che potete fare voi non date l’incarico a nessuno. Fosse una santa o un santo che vi capitasse fra i piedi, e fosse anche un angelo, non sarà mai né il padre né la madre. L’educazione dei figli Dio non l’ha data agli angeli, ma l’ha data a voi!” (Sant’ Antonio M. Gianelli).

“Per dialogare di Dio e d’altro non basta qualsiasi linguaggio... occorre averne uno tutto proprio e particolare: voglio dire il linguaggio che parla del cuore, che vale tutti i libri, tutti i maestri e tutte le scuole, e che i fanciulli intendono più assai che non intendano qualsiasi premio o castigo, linguaggio che dopo la grazia di Dio, è il più eloquente ed efficace sul cuore dei giovani... linguaggio... intendetelo bene, padri e madri, che parla veramente del cuore, di maniera che, quando voi dite loro: bisogna fare il bene vedano veramente in voi che questo bene lo amate, che lo desiderate, che vi rincresce di non poterlo o non saperlo praticare meglio e vedano intanto che lo fate davvero ogni volta che potete” (Sant’ Antonio M. Gianelli).

Compito della famiglia è l’impegno primario nel favorire nei propri figli la costruzione e la crescita di una persona autonoma, capace di scelte libere e responsabili, aperta agli altri, capace di distaccarsi da comportamenti ed atteggiamenti stereotipati, egoistici e competitivi. È importante trasmettere che una persona è completa solo se è capace di relazione con gli altri e di amore.

L’Istituto Gianelli non vuole lasciare da sole le famiglie nell’arduo compito dell’educazione dei figli, ma si propone di accompagnare le famiglie che l’hanno scelta. Accanto alla Basilica della Sagrada Familia di Barcellona ancora oggi è possibile vedere la scuola ideata dall’architetto Antonio Gaudì per i figli degli operai che lavoravano al cantiere della chiesa, così che guardando dall’alto dalle impalcature i propri figli potessero avere speranza per il loro futuro. “I padri, mentre lavoravano sui ponteggi, vedevano nella piccola scuola i figli felici e la loro speranza era compiuta. La Sagrada Familia si trasformò nei primi del Novecento in un nuovo centro, formato dalle comunità delle famiglie” (Articolo di Tempi del 2017). È desiderio della comunità educativa dell’Istituto Antonio M. Gianelli che i genitori, affidando alla scuola i loro figli dalle “impalcature” delle proprie vite, possano nutrire un senso di speranza per il futuro.

La scuola si propone di diventare sempre più un ambiente familiare dove alunni, docenti, genitori, collaboratori abbiano il piacere di stare e verso cui sentire un senso di appartenenza,



promuovendo una condivisione di valori che fa sentire chi la frequenta parte di una comunità vera e propria.

La scuola, inoltre, persegue costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, con relazioni costanti in cui siano riconosciuti i rispettivi ruoli e la comunità educante si supporti reciprocamente.

## PROGETTI FINANZIATI

L'Istituto paritario Antonio Maria Gianelli garantisce alle famiglie iscritte il proprio impegno nella partecipazione a bandi nazionali e regionali che consentano di usufruire delle fonti di finanziamento pubbliche disponibili, così da poter ampliare l'offerta formativa con progetti curricolari ed extra-curricolari gratuiti.

### PROGETTO “Ben-Essere a scuola”

Il progetto si avvale delle risorse di cui al Programma Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) 2021-2027 in attuazione del Regolamento (UE) n. 2021/1060 e del Regolamento (UE) n. 2021/1057 di cui all'*AVVISO PUBBLICO: “Avviso Pubblico per il potenziamento degli “Sportelli Ascolto” per il supporto e l'assistenza psicologica presso le scuole del Lazio – Obiettivo di Policy 4 “Un'Europa più sociale” – Priorità 3 “Inclusione Sociale” – Obiettivo specifico k “Accesso a servizi di qualità”* (Prot.n. G00759 del 24 gennaio 2023, G09640 del 12 luglio 2023 e G14573 del 06 novembre 2023) vengono attivati, previa approvazione del finanziamento e a partire dall'a. s. 2023-24, servizi di supporto e assistenza psicologica, secondo le modalità degli “Sportelli di Ascolto”.

Il progetto “Ben-Essere a scuola” è finalizzato alla promozione del benessere psico-sociale e affettivo attraverso la prevenzione di situazioni che possano evolvere in disagi psicopatologici e allo stesso tempo valorizza le risorse e le potenzialità individuali, inespresse o inibite, attraverso strategie di  *coping*  e di  *problem-solving* . Obiettivo principale è infatti la prevenzione attraverso l'insegnamento di strategie che esplicitano e affrontano il disagio per superarlo fin dalle prime manifestazioni.

### Obiettivi

L'obiettivo specifico del progetto è quello di «promuovere l'integrazione sociale delle persone a rischio di povertà o di esclusione sociale, compresi gli indigenti e i bambini» (ESO 4.12). Esso si propone di migliorare l'accesso paritario e tempestivo a servizi di qualità in un'ottica di empowerment, di efficacia e di resilienza per i minori anche in condizione di disabilità; di individuare precocemente segnali di disagio, intervenendo sulle situazioni problematiche o potenzialmente a rischio (al fine di prevenire esiti psicopatologici); di favorire lo sviluppo dell'identità nei ragazzi e nelle ragazze e le loro potenzialità sociali e relazionali, mediando anche la loro relazione con i docenti e genitori e migliorando le dinamiche del gruppo classe, volte all'accoglienza e accettazione delle diversità e alla prevenzione di conflittualità.

### Tipologie di intervento (moduli), tempistiche e attori coinvolti

Le attività formative possono riguardare le seguenti tipologie di intervento e coinvolgono tre gradi di istruzione della scuola (Infanzia, Primaria, Sec. di I grado):

### ***Sportello d'Ascolto***

**360 ore** - da svolgersi prevalentemente tutti i giovedì dalle ore 9:00 alle ore 13:00, negli a. s. 2023/2024 e 2024/2025 (altri giorni su prenotazione)

Il progetto si sviluppa attraverso l'attivazione di uno Sportello di Ascolto e Sostegno Psicologico per bambini e bambine, integrativo ai servizi territoriali. Lo Sportello collabora con enti come TSMREE e Consultori per valutare i bisogni emersi e orientare verso adeguate prese in carico. Funziona come punto di osservazione privilegiato in ambito scolastico, con l'obiettivo di promuovere la richiesta d'aiuto come segno di maturità. Inoltre, mira a creare uno spazio di ascolto e confronto per affrontare problematiche relazionali, sociali e scolastiche, favorendo il dialogo tra ragazzi, scuola e famiglie, spesso coinvolti in dinamiche che generano disagio psicologico.

*Figure coinvolte:* Esperto: psicologa/psicoterapeuta selezionata da Commissione esaminatrice interna all'Istituto

### ***Screening dell'apprendimento***

Realizzazione di un progetto, in collaborazione con il Centro Officina dell'Apprendimento e il Polo Apprendimento della Prof.ssa Daniela Lucangeli dell'Università di Padova, finalizzato all'individuazione precoce dei segnali predittivi dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento. L'iniziativa si concentra sui bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, con l'obiettivo di prevenire lo sviluppo di difficoltà attraverso interventi compensativi mirati e di potenziare le capacità cognitive di base (scrittura, lettura e abilità di calcolo), fondamentali per affrontare la scuola primaria. Parallelamente, il progetto si propone di aggiornare gli insegnanti su strategie e strumenti utili per individuare e affrontare le difficoltà di apprendimento, favorendo così una gestione efficace delle situazioni a rischio.

*Figure coinvolte:* Esperto: psicologa/psicoterapeuta selezionata da Commissione esaminatrice interna all'Istituto

## **PROGETTO “Dal quadro all’universo, dalla rappresentazione al reale”**

In considerazione del coinvolgimento anche delle scuole paritarie nella possibilità di finanziamento a valere sulle risorse di cui al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza “*Nuove competenze e nuovi linguaggi*” in attuazione del DM n.65 del 12.04.2023 di cui all’**AVVISO PUBBLICO**. “*Azioni di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione per studentesse e studenti e delle competenze multilinguistiche dei docenti*” (Prot.n. 130341 del 09 settembre 2023) vengono attivati, previa approvazione del finanziamento e a partire dall’a. s. 2024-25, alcuni percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze in ambito STEM.

Il progetto “Dal quadro all’universo, dalla rappresentazione al reale” prevede l’attivazione di percorsi curriculari, da svolgersi entro la metà di aprile 2025, che mirino al potenziamento delle competenze STEM, a cui vengono aggiunte, secondo la proposta innovativa di questo Istituto, quelle in ambito artistico e narrativo. Il progetto STEAM ha come obiettivo finale quello di generare nei giovani studenti della scuola una conoscenza profonda delle cose, che non si basi su una visione settoriale della realtà, ma che sorga spontaneamente dall’unione, e collaborazione, di più discipline, ovvero di più sguardi diversi sul mondo.

### **Obiettivi**

L’investimento 3.1 “*Nuove competenze e nuovi linguaggi*” della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha come primario obiettivo l’integrazione, nei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività e metodologie volte a sviluppare competenze STEM, digitali e di innovazione, rivolte sia agli studenti che agli insegnanti. In linea con quanto richiesto, si introducono iniziative per il rafforzamento delle conoscenze in questo ambito, secondo le Linee guida specifiche per aggiornare il piano dell’offerta formativa.

In secondo luogo, l’investimento 3.1 ha l’obiettivo di promuovere il potenziamento delle capacità linguistiche, con particolare attenzione all’italiano, all’inglese e alle lingue dell’Unione Europea, anche tramite la metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning). Questo investimento mira a rinnovare l’offerta educativa, con attività di formazione rivolte non solo agli studenti, ma anche al personale docenti, rispondendo alle esigenze di un mondo in continua evoluzione.

### **Tipologie di intervento (moduli), tempistiche e attori coinvolti**

Le attività formative possono riguardare le seguenti tipologie di intervento (moduli) e coinvolgono due gradi di istruzione della scuola (Primaria, Sec. di I grado):

#### **Moduli di Scienze, narrativa e arte**

**Modulo E3: 14 ore** – da svolgersi durante l’orario scolastico entro aprile 2025

**Modulo E4: 10 ore** – da svolgersi durante l’orario scolastico entro aprile 2025

**Modulo E5: 12 ore** – da svolgersi durante l’orario scolastico entro aprile 2025

I percorsi sperimentali ideati per i Moduli di “Scienze, narrativa e arte” incarnano un approccio multidisciplinare volto a offrire agli studenti una visione integrata della realtà. L’obiettivo è superare una conoscenza settoriale, favorendo l’incontro tra discipline scientifiche (chimica, biologia, embriologia, ecc.), narrativa e osservazione. Nei tre moduli, le lezioni del Formatore Esterno sono arricchite da introduzioni artistiche e letterarie, strettamente legate agli argomenti trattati.

*Figure coinvolte:* Esperto: docente esterno individuato dall’Associazione ToKalOn; Tutor: docente di matematica e scienze interno all’Istituto

### **Modulo *Matematica attraverso il gioco***

**10 ore** – da svolgersi durante l’orario scolastico entro aprile 2025

Nel modulo in questione, l’attività ludica viene utilizzata come strumento formativo per avvicinare gli studenti alla matematica in modo sereno e motivante. Nei laboratori, gruppi eterogenei esploreranno i giochi e rifletteranno sui contenuti matematici trasmessi. I giochi saranno integrati anche nelle lezioni curricolari, e il progetto culminerà con una gara a squadre durante la settimana del Pi Greco Day.

*Figure coinvolte:* Esperto: docente di matematica e scienze interno all’Istituto; Tutor: docente di informatica interno all’Istituto

### **Modulo *Astronomia***

**10 ore** – da svolgersi durante l’orario scolastico entro aprile 2025

Il seguente modulo ha come obiettivo l’apprendimento, da parte degli studenti e delle studentesse, delle procedure di installazione e gestione di un telescopio didattico. Gli incontri introduttivi guideranno i ragazzi nell'apprendimento teorico e pratico sull'uso del telescopio astronomico. Dopo le esercitazioni in aula, seguirà una sessione osservativa serale per applicare le competenze acquisite, inclusa l'installazione autonoma del telescopio. Infine, durante l'Open Day dell'Istituto, i ragazzi presenteranno il loro lavoro.

*Figure coinvolte:* Esperto: docente formatore esperto esterno all’Istituto; Tutor: docente di scienze interno all’Istituto

### **Modulo *Astronomia/Coding***

**10 ore** – da svolgersi durante l’orario scolastico entro aprile 2025

In questo modulo, le sezioni dell’Infanzia e le classi Prima, Seconda e Terza della scuola primaria parteciperanno a due giornate dedicate al coding e all’astronomia. Questo percorso, ispirato alla trasversalità dell’astronomia nelle discipline STEM, integra coding e robotica come strumenti centrali. Ogni classe svolgerà attività calibrate sulle competenze acquisite,



culminando in una sfida finale: i bambini realizzeranno un codice seguendo specifici requisiti, stimolando creatività e competizione per vincere il premio finale.

*Figure coinvolte:* Esperto: docente formatore esperto esterno all'Istituto; Tutor: docente di tecnologia interno all'Istituto

**Modulo *Inglese/Arte e Scienza***

**10 ore** – da svolgersi durante l'orario scolastico entro aprile 2025

Il modulo prevede la presentazione di opere d'arte significative, in italiano e in inglese, partendo dai siti ufficiali dei musei (in lingua inglese). Gli studenti lavoreranno sulla verifica dell'accuratezza di dati, immagini digitali e riproduzioni artistiche. Impareranno ad analizzare le opere e a descriverne soggetto e stile, con attenzione agli elementi reali rappresentati nei quadri, approfonditi nei laboratori scientifici del progetto.

*Figure coinvolte:* Esperto: docenti di inglese e arte interni all'Istituto

## **PROGETTO “MISSIONE ROMA – Dalla scuola al mondo”**

Il progetto si avvale delle risorse di cui al Programma nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027” in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 di cui all’**AVVISO PUBBLICO. Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025**” (Prot.n. 59369 del 19 aprile 2024) vengono attivati, previa approvazione del finanziamento e a partire dall’a. s. 2024-25, alcuni percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità.

Il progetto “MISSIONE ROMA – Dalla scuola al mondo” ha come obiettivo quello di attivare dei percorsi che promuovano l’inclusione di tutti i bambini e ragazzi della scuola, anche quelli più fragili, ponendo la scuola come centro di aggregazione per il quartiere. All’interno delle grandi città, infatti, i bambini e i ragazzi non sempre trovano dei luoghi in cui poter godere di esperienze significative e formative al di fuori del tempo scuola. Nel progetto particolare attenzione sarà data all’ampliamento delle competenze linguistiche dei bambini e dei ragazzi.

### **Obiettivi**

Al fine di garantire il raggiungimento dell’obiettivo specifico (FSE+) ESO4.6 “Promuovere la parità di accesso e di completamento di un’istruzione e una formazione inclusive e di qualità [...]”, nell’ambito dell’“Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica” gli obiettivi del progetto “MISSIONE ROMA –Dalla scuola al mondo” sono di realizzare attività di formazione e di aggregazione soprattutto per i bambini e i ragazzi che nel periodo di sospensione delle attività curricolari (nel fine settimana e oltre l’orario scolastico) non possono contare su altre esperienze di arricchimento personale e di crescita a causa delle esigenze lavorative dei genitori o di particolari situazioni familiari. Ciò consente di diminuire i divari di apprendimento rispetto agli utenti della scuola con situazioni familiari più vantaggiose, di contrastare la dispersione scolastica che si costruisce già alla scuola primaria e alle Sec. di I grado se le difficoltà linguistiche e di apprendimento degli alunni non vengono colmate nei primi anni di studio di bambini e ragazzi. Obiettivi del progetto sono realizzare degli interventi che includano anche studenti BES o in situazioni di disabilità, nonché incrementare il multilinguismo.

### **Tipologie di intervento (moduli), tempistiche e attori coinvolti**

Le attività formative possono riguardare le seguenti tipologie di intervento (moduli) e coinvolgono due gradi di istruzione della scuola (Primaria, Sec. di I grado):

#### **Modulo *Educazione motoria e cittadinanza***

**30 ore** - da svolgersi il sabato mattina da ottobre 2024 a giugno 2025

Realizzazione di eventi/attività sportive inclusivi che mettano in risalto l'appartenenza della scuola al territorio (quartiere Roma-Tuscolana) e incentivino i bambini e i ragazzi a partecipare e a occuparsi della vita pubblica e degli aspetti comunitari del quartiere stesso, includendo anche le fasce più deboli (alunni madrelingua straniera o con disabilità)

*Figure coinvolte:* Esperto: istruttore dell'Associazione sportiva dilettantistica Astra-atletica;  
Tutor: docente di educazione motoria e/o di sostegno

### **Modulo *Impariamo l'italiano***

**30 ore** - da svolgersi da ottobre 2024 a giugno 2025 in orario extrascolastico (dopo le 16:15 per la scuola Primaria, dopo le 14:00 per la scuola Sec. I grado)

Realizzazione di **corsi di potenziamento della lingua italiana** per alunni di madrelingua straniera o gap linguistici e con difficoltà di apprendimento

*Figure coinvolte:* Esperto: docente di italiano (primaria e/o Sec. I grado); Tutor: docente di italiano (primaria e/o Sec. I grado) e/o di sostegno

### **Modulo *Impariamo l'inglese***

**30 ore** - da svolgersi da ottobre 2024 a giugno 2025 in orario extrascolastico (dopo le 16:15 per la scuola Primaria, dopo le 14:00 per la scuola Sec. I grado)

Realizzazione di **corsi di potenziamento della lingua inglese** tenuti da docenti madrelingua inglese

*Figure coinvolte:* Esperto: docente di madrelingua inglese; Tutor: docente di inglese (primaria e/o Sec. I grado)

## **PROGETTO “Trova la tua rotta e tieni il timone. Progetto di orientamento e potenziamento per le classi Terze Sec. I grado”**

Il progetto si avvale delle risorse della linea di investimento 1.4 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza “*Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica*”, in conformità con il Regolamento (UE) n.2021/1060 del 24.06.2021, in attuazione del DL n.121/2021 di cui all’*AVVISO PUBBLICO. “Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica”* vengono attivati, previa approvazione del finanziamento e a partire dall’a. s. 2024-25, alcuni progetti finalizzati alla riduzione del rischio di abbandono scolastico e al potenziamento scolastico di studenti con difficoltà.

Il progetto “Trova la tua rotta e tieni il timone. Progetto di orientamento e potenziamento per le classi Terze Sec. I grado” ha come obiettivo quello di promuovere interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico che favoriscano l’inclusione e il successo formativo delle studentesse e degli studenti più fragili, attraverso programmi e iniziative specifiche di mentoring, counselling e orientamento attivo, e ponendo particolare attenzione alla riduzione dei divari territoriali anche nell’acquisizione delle competenze di base da parte degli studenti.

### **Obiettivi**

Il progetto intende fornire agli studenti strumenti personali utili a sviluppare la capacità di sapersi orientare nelle scelte che la vita pone loro dinanzi. L’ultimo anno di scuola Sec. di I grado è determinante, in primo luogo, per il completamento del percorso formativo del primo ciclo di istruzione e per il raggiungimento delle competenze di base necessarie per proseguire al meglio gli studi nella scuola Sec. di II grado. Inoltre, esso rappresenta un momento di passaggio verso una nuova fase della vita e del percorso di formazione degli studenti. Alcuni ragazzi sviluppano un senso di inadeguatezza dovuto sia a eventuali fragilità di apprendimento, sia ad un disagio di tipo sociale: l’obiettivo di questi progetti è favorire un ambiente di ascolto, fiducia ed empatia, che consenta ai giovani studenti di avere strumenti per combattere questo tipo di problematiche, migliorando il momento di transizione tra due cicli di istruzione.

### **Tipologie di intervento (moduli), tempistiche e attori coinvolti**

Le attività formative possono riguardare le seguenti tipologie di intervento e coinvolgono gli studenti della classe Terza della Scuola secondaria di I grado:

#### ***Percorsi di Mentoring***

**42 ore** - da svolgersi in incontri personali a cadenza settimanale

Le attività sono rivolte agli studenti con fragilità, anche motivazionali, nelle discipline scolastiche e offrono percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e supporto alle competenze. Gli incontri settimanali, si concentrano sul mentee, portando alla creazione di un Progetto di Sviluppo Personale (PSP) basato sui suoi bisogni, esplorati con questionari e domande mirate. Secondo studi internazionali, il mentoring incrementa autostima, autoefficacia e risultati scolastici, riducendo rischi di dipendenze e violenza. La relazione tra mentore e mentee promuove lo sviluppo di competenze culturali, scolastiche e sociali, essenziali per la competenza relazionale e comportamentale. I progetti mirano a sostenere autostima, abilità metacognitive, consapevolezza di sé e life skills, rafforzando le relazioni interpersonali e le opportunità di successo.

*Figure coinvolte:* Esperto: psicologa/psicoterapeuta selezionata da Commissione esaminatrice interna all'Istituto.

### ***Percorsi laboratoriali di orientamento***

**45 ore** – da svolgersi in un weekend di formazione esterna e in due pomeriggi (sabato) extrascolastici

Il percorso previsto ha come obiettivo quello di fornire agli studenti strumenti personali utili a sviluppare la capacità di sapersi orientare nelle scelte che la vita pone loro dinanzi: esso mira quindi ad accompagnare gli studenti e le studentesse a sperimentare l'autodeterminazione e dunque costruire le basi di un'emancipazione e una propria autonomia di scegliere. I ragazzi verranno accompagnati nella scoperta di sé e dell'espressione personale, nella presa di coscienza dell'ambiente nel quale stanno crescendo, a partire da tre domande fondamentali: dove sei? Chi cerchi? Con chi sogni?

*Figure coinvolte:* Esperto: tre docenti esperti esterni selezionata da Commissione esaminatrice interna all'Istituto; Tutor: docenti interni dell'Istituto

### ***Percorso di potenziamento di matematica***

**10 ore** – da svolgersi in orario pomeridiano extrascolastico

Il percorso è pensato per piccoli gruppi e consente agli alunni più fragili di “tenere il timone” attraverso il potenziamento delle competenze di base e trasversali nelle discipline matematiche, fornendo così maggiori strumenti e attività per migliorare l'apprendimento della materia curricolare.

*Figure coinvolte:* Esperto: docente di matematica interno all'Istituto

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

La scuola dell'Infanzia dell'Istituto Antonio M. Gianelli si ispira ai principi della pedagogia di S. Antonio M. Gianelli che ha una specifica cultura dell'infanzia e dell'educazione e pone al centro della sua azione apostolica ed educativa la persona. “Nessuno ama chi non rama” è un punto qualificante della pedagogia del Gianelli che nel Regolamento per i Maestri scrive: “Saranno più premurosi di guadagnarsi il cuore dei bambini, e condurli avanti con le buone maniere, e con l'amore della virtù, e del vero bene, piuttosto che imponendo dei castighi, e vani timori, i quali non giovano che a renderli maliziosi ed ipocriti”.

Ogni bambino, sin dalla più tenera età, è una persona completa con grandi potenzialità, che va aiutata a svilupparsi armonicamente, sostenuta dall'attenzione e dall'affetto dei genitori e delle insegnanti. L'azione educativa ha come punto di partenza l'osservazione e l'ascolto di ogni singolo bambino, al fine di avviarlo gradualmente al mondo della conoscenza, sviluppando le sue capacità, facendolo sentire sereno ed accolto e rendendolo pronto ad aprirsi al mondo.

La scuola dell'Infanzia rappresenta, infatti, per quasi tutti i bambini il primo luogo, diverso dalla casa, in cui vivere con altri coetanei e adulti per molte ore al giorno. Questo passaggio può rappresentare un momento piacevole e rassicurante di crescita solo se la scuola è capace di accogliere ciascun bambino, aiutandolo a trovare, nell'incontro con nuove persone e con un nuovo ambiente, un riferimento che lo rassicuri, ponendosi in continuità con la famiglia e offrendo l'apertura a nuove esperienze. Tale apertura non tarderà a tradursi in curiosità conoscitiva, che verrà soddisfatta in modo sistematico nella scuola primaria.

### **METODO**

#### *Il Bambino è Protagonista*

Ogni bambino è soggetto di diritti e prioritariamente porta in sé quello di essere rispettato e valorizzato nella propria identità, unicità, differenza e nei propri tempi di sviluppo e di crescita. Il bambino è attivo protagonista dei processi di crescita e, individualmente o nella relazione con il gruppo, è costruttore di esperienze a cui è capace di attribuire senso e significato.

Ogni bambino è costruttore attivo di saperi, di competenze ed acquisisce l'autonomia, attraverso originali processi di apprendimento che prendono forma con modalità e tempi unici e soggettivi, nella relazione con i coetanei, con gli adulti e con gli ambienti.

La scuola dell'Infanzia Antonio M. Gianelli propone la centralità della motivazione e del piacere dell'apprendere, stimola il processo di apprendimento privilegiando le strategie di ricerca, di confronto e di compartecipazione, si avvale della creatività, dell'intuizione, della

curiosità, genera competenze nei bambini sfruttando ed alimentando le dimensioni ludico, estetica, emozionale, relazionale e spirituale.

## *Gli educatori*

Gli educatori devono essere disponibili a mettersi in gioco, devono liberare, stimolare e favorire nel bambino la gioia dell'azione, la spontaneità dei sentimenti, la curiosità della scoperta, l'apprendimento, come processo di costruzione sia soggettivo che nel gruppo.

Nel bambino la formazione si fonda sull'imitazione, e pian piano, nel percorso di tre anni ed oltre, si trasforma in "routine" non di imitazione ma "interiorizzata": la direzione dell'agire del bambino viene data da ciò che la personalità amata dell'educatore, la sua autorità riconosciuta descrive, pensa e insegna. Questa è la base della sua autorevolezza, fondamentale punto di riferimento dell'apprendimento.

Un altro compito dell'insegnante è quello di aprire agli allievi le porte al mondo, non solo in modo intellettuale, ma anche attraverso il sentimento e la volontà. Essi devono accompagnare il bambino in un percorso creativo che lo porti a "vivere" in prima persona i processi dell'apprendimento ed a maturare abilità, consapevolezza ed autonomia utilizzando spazi, tempi, ritmi predisposti nell'ambiente educativo.

Gli insegnanti devono preparare le lezioni, le attività così da presentare esperienze che stimolino l'attività interiore e l'interesse del bambino, al fine di rendere l'esperienza cosciente attraverso la discussione, il richiamo, la relazione e la formazione di concetti.

L'organizzazione del gruppo degli operatori della scuola dell'infanzia si fonda sul valore della collegialità, della relazione, del confronto e della corresponsabilità, promuove e contribuisce a sostenere la qualità del servizio che si genera dal dialogo e dall'elaborazione condivisa tra le differenti professionalità.

## *Obiettivi educativi*

- Sviluppare l'identità personale, favorire la crescita sana e armoniosa di ogni bambino.
- Sviluppare le competenze, sostenere la realizzazione delle potenzialità e la valorizzazione dei talenti di ogni bambino.
- Sviluppare l'autonomia, come capacità di governare il proprio corpo, esprimere i sentimenti e le emozioni con diversi linguaggi.
- Sviluppare curiosità, interesse e amore per il mondo. Imparare ad imparare dalla vita.
- Accompagnare lo sviluppo di individualità autonome e libere da condizionamenti che si apriranno verso il mondo ed i compiti che questo richiede.
- Rafforzare l'identità per avviare il bambino ad abbracciare il futuro con speranza.

## ORGANIZZAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

La scuola ha scelto di organizzare la didattica in classi omogenee per valorizzare e rispettare le caratteristiche e i tempi propri delle diverse "fasi dello sviluppo del bambino" dai 3 ai 5 anni.

Ogni bambino viene osservato singolarmente, così da individuare i punti di forza e gli aspetti su cui insistere per favorire un corretto ed armonico sviluppo.

L'offerta formativa della scuola è arricchita da:

- Insegnamento dell'INGLESE con un insegnante madrelingua (2 ore settimanali); è prevista la possibilità di integrare le ore di inglese mattutine con la frequenza ai corsi pomeridiani con insegnanti madrelingua
- Educazione PSICOMOTORIA con docente di scienze motorie (1 ora settimanale) da settembre a giugno per tutte le sezioni, nella palestra dell'edificio principale dell'Istituto e nei campi sportivi all'aperto
- Educazione MUSICALE e canto con insegnante specializzato (2 ore settimanali) con un laboratorio di favola musicale, lezioni aperte alla famiglia e saggio finale

*Progetti Unitari dell'Istituto:* in coerenza con tema proposto nel progetto educativo generale e annuale dell'Istituto, come descritto nella prima parte del documento, vengono proposti progetti dedicati, anche mediante il supporto delle diverse discipline, al fine di osservare e analizzare la tematica da più punti di vista, richiamando così l'attenzione degli alunni sulla sua valenza.

*Uscite didattiche:* Le uscite didattiche sono pensate a supporto delle attività didattiche e inserite nella programmazione didattica della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado; sono coerenti con il piano dell'offerta formativa e con gli obiettivi didattici e formativi stabiliti dagli insegnanti nella programmazione annuale.

## TEMPO SCUOLA

Il ritmo della giornata scolastica del bambino assume una valenza pedagogica e va determinato tenendo presenti sia le finalità della scuola dell'Infanzia (conquista dell'autonomia, maturazione dell'identità e sviluppo della competenze), sia alcuni criteri orientativi quali: fornire al bambino dei punti di riferimento esterni sicuri e costanti; salvaguardare il suo benessere psicofisico; considerare la percezione del tempo e le componenti emotive; proporre un armonico alternarsi di attività che richiedono una diversa intensità di impegno. Inoltre, attività libere e strutturate, esperienze socializzanti ed individuali con lo scopo di soddisfare i bisogni primari del bambino e sviluppare l'orientamento nello spazio e nel tempo. Nella scuola dell'infanzia si attribuisce molta



importanza alle attività che si ripetono regolarmente, chiamate "routine"; vengono individuati significativi momenti che scandiscono il tempo e consentono ai più piccoli di orientarsi ed organizzarsi dando senso al loro vissuto.

Il tempo scolastico è, dunque organizzato nel modo seguente:

|             |  |
|-------------|--|
| 7:45        | Entrata anticipata                               |
| 8:00 - 9:00 | Entrata dall'ingresso della scuola dell'Infanzia |
| 9:00        | Inizio attività                                  |
| 12:30       | Uscita senza il pranzo                           |
| 12:30       | Pranzo   |
| 13:00       | Uscita dopo il pranzo                            |
| 16:00       | Uscita per tutti                                 |

## DOTAZIONI

La Scuola dell'Infanzia è situata all'interno delle mura dell'Istituto ma in un fabbricato indipendente, collocato all'angolo fra via Mirandola e via Sant'Antonio M. Gianelli.

La scuola si presenta accogliente colorata e luminosa; è composta da ampie aule ognuna con il nome di un colore identificativo della sezione, il dormitorio, il refettorio, un'aula multifunzionale e multimediale, la cucina e una sala bagno. Sono inoltre presenti ampi spazi per attività laboratoriali, il cortile interno ed ampi spazi esterni con giardini ed un ampio terreno per la coltivazione dell'orto da parte dei bambini.

L'ambiente è un luogo vitale che interagisce, si modifica e prende forma in relazione ai progetti e alle esperienze di apprendimento dei bambini e in un costante dialogo tra architettura e pedagogia. La cura degli arredi, degli oggetti, dei luoghi di attività da parte dei bambini e degli adulti è un atto educativo che genera benessere psicologico, senso di familiarità ed appartenenza, gusto estetico e piacere dell'abitare. Fondamentale è un ambiente sicuro, amorevole e strutturato, in cui le attività possano realizzarsi in un contesto pieno di significato, in cui si possano stabilire buone abitudini di comportamento.

Inoltre, particolare importanza viene data a tutte quelle attività ed esperienze che permettono ai bambini di sviluppare le proprie facoltà sensoriali, favorendo così una sana percezione di sé e del mondo circostante, qualità fondamentali per ogni futuro apprendimento. Le esperienze visive, sonore, olfattive, tattili, di movimento, di linguaggio portate con calore e gioiosa vitalità, accompagnano un sano processo di crescita. Tutti gli spazi vengono concepiti e vissuti come interlocutori educativi che offrono ai bambini esperienze di gioco, di scoperta, di ricerca. A questa età il gioco è un'attività seria e vitale; attraverso di esso si coltivano doti di creatività, immaginazione ed iniziativa.

## INCLUSIONE

Al fine di individuare precocemente alunni con difficoltà di apprendimento, viene attivato a partire dall' a. s. 2022 – 23 un progetto di screening e potenziamento delle difficoltà di apprendimento per l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e il primo anno della scuola Primaria, con l'obiettivo di rilevare atipie nei processi di apprendimento degli alunni e attuare opportunamente un piano di recupero personalizzato delle competenze carenti o insufficienti.

## ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E SERVIZI OFFERTI

L'Istituto offre i seguenti servizi aggiuntivi:

- Accoglienza dei bambini nel “pre-scuola” dalle ore 7:45 alle ore 8:00
- Post-scuola dalle 16.00 alle 18:00 (scuola dell'infanzia e primaria)
- Mensa con cucina interna alla scuola

Sono previste attività extra-curricolari:

- Attività sportive: pattinaggio, basket, ginnastica artistica, tennis, danza classica e moderna (il dettaglio delle attività viene indicato annualmente)
- Corso pomeridiano di inglese “Hellogian” con docenti madrelingua
- Scuola di musica (propedeutica musicale), coro e canto

## **SCUOLA PRIMARIA**

La scuola primaria rappresenta un tassello fondamentale del sistema educativo, in quanto attraverso di essa gli allievi passano gradualmente da una impostazione pre-disciplinare all'acquisizione delle conoscenze declinate nelle diverse discipline di studio, comunque unitariamente rappresentate. Essa promuove la persona intesa nella completezza e nella complessità delle sue dimensioni: cognitiva, emotiva, sociale, artistico - espressiva, corporea; finalizza l'istruzione all'educazione, coniugando l'apprendimento con la crescita integrale della persona e l'affinamento delle competenze necessarie alla convivenza sociale; cura l'accoglienza, le relazioni, il clima della scuola, il benessere degli alunni, quali condizioni per l'efficace svolgimento delle attività e il perseguimento delle finalità che le sono proprie; vive in sé la cultura della promozione del successo formativo per tutti e la ricerca delle strategie e dei percorsi atti a valorizzare vocazioni e potenzialità di ciascuno; è attenta al raggiungimento per tutti, nel rispetto dei ritmi personali, dei traguardi definiti, in modo che nessuno rimanga escluso.

La scuola primaria Antonio M. Gianelli, parificata dal 1° ottobre 1999 e paritaria del 1° dicembre 2000, si pone come un segmento formativo di fondamentale importanza, lungo il quale si forma e si consolida una vera e propria alfabetizzazione culturale, attraverso lo sviluppo delle capacità creative, l'acquisizione di valori, saperi, competenze e la capacità di valutazione autonoma delle conoscenze.

L'Istituto ha la finalità di assicurare al termine della scuola primaria l'apertura ai valori della cittadinanza, all'ascolto, al dialogo, al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, alla fratellanza, all'amicizia, alla solidarietà ed alla pace. Garantisce, pur nel rispetto dell'unitarietà del percorso di crescita e di formazione, un coerente livello delle competenze in italiano, in matematica, in inglese e in scienze, in modo da consentire all'alunno la padronanza teorica e pratica delle relative conoscenze.

Il progetto educativo è caratterizzato da:

*Accoglienza:* per favorire l'inserimento progressivo nella vita della scuola con il suo stile, con i suoi ritmi e il benessere del bambino;

*Concretezza:* per introdurre l'alunno alla realtà nella globalità dei suoi fattori osservando ed interrogandosi su ciò che lo circonda;

*Attenzione individualizzata:* per aiutare il bambino a scoprire le proprie potenzialità e i propri limiti, diventando progressivamente autonomo;

*Richiamo alla responsabilità:* come coscienza di un compito e della possibilità di scelte valoriali in modo adeguato all'età.

## METODO

Il Collegio Docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento, ha individuato alcune impostazioni metodologiche di fondo:

1. valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
2. attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità
3. stimolare il piacere dell'esplorazione, della scoperta e del *problem-solving*
4. incoraggiare l'apprendimento collaborativo lavorando a "classi aperte", creando cioè gruppi di lavoro di alunni provenienti da classi diverse
5. realizzare percorsi didattici con modalità laboratoriali
6. promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
7. stimolare l'abitudine di apprendere ad apprendere

## ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

**Il curriculum obbligatorio** è di **29 ore settimanali** con 2 rientri pomeridiani obbligatori per le classi prima e seconda e 3 rientri per la classe terza e di **31 ore settimanali** con 3 rientri obbligatori per le classi quarta e quinta.

|   | I         | II        | III       | IV        | V         |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Maestra prevalente</b> (Italiano, Matematica, Storia, Geografia, Scienze, Arte e immagine, Cittadinanza) | 20        | 20        | 19        | 18        | 18        |
| <b>Inglese</b> (di cui un'ora con <b>insegnante madrelingua</b> )   | 3         | 3         | 4         | 4         | 4         |
| <b>Spagnolo</b>   |           |           |           | 2         | 2         |
| <b>Musica</b>   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Scienze motorie</b>  | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Religione</b>  | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Informatica</b>  | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Totale</b>   | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>31</b> | <b>31</b> |

**Lingua italiana:** la conoscenza della lingua italiana viene potenziata dalla lettura, guidata dall'insegnante, di opere classiche e dalla realizzazione "Biblioteche di classe", oltre alla possibilità di utilizzare la biblioteca scolastica.

**Matematica e scienze:** L'insegnamento della matematica e delle scienze è fondamentale e potenziato attraverso laboratori attivati in collaborazione con enti di studio e di ricerca nazionali.

- Progetto "*In cammino nelle scienze: tra narrativa, storia ed esperimenti*": Imparare a ragionare alla luce delle esperienze e degli esperimenti rappresenta uno degli obiettivi principali del primo ciclo di istruzione che fa della realtà il punto di partenza per elaborare classificazioni, ipotesi e modellizzazioni. Gli obiettivi alla base delle proposte sono centrati sulla capacità di osservazione ed il ruolo del docente nell'educazione ad uno sguardo scientifico sulla realtà. L'interdisciplinarietà dei temi proposti nelle scienze accompagnano i bambini e i ragazzi nella capacità di coadiuvare pensiero ed esperimento.
- Progetto "*Matematica attraverso il gioco*" (dalla classe quarta): Giocare piace a tutti, giocare è per tutti. Utilizzare l'attività ludica come occasione di apprendimento o come strumento formativo, permette a tutti di avvicinarsi o riavvicinarsi alla matematica in modo più sereno e intraprendente. Ciascun alunno si trova nelle condizioni di mettere a disposizione del gruppo le proprie abilità particolari e i propri punti di forza, dando il suo contributo unico e prezioso.

**Informatica:** dal punto di vista metodologico e della tecnica didattica si è scelto l'approccio della didattica laboratoriale e del *problem solving*: a seconda della classe vengono proposte elaborazioni che richiedono una strategia di risoluzione tramite i software in dotazione in un contesto laboratoriale. L'insegnamento dell'informatica è introdotto già dalla prima classe della scuola Primaria. Al fine di sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, gli alunni si eserciteranno nella programmazione (*coding*) in un contesto di gioco anche in collaborazione con l'INAF (Istituto Nazionale di Astrofisica).

**Inglese e spagnolo:** L'insegnamento della lingua inglese e della lingua spagnola dalla classe quarta della scuola Primaria è da intendersi come uno sguardo sul mondo ed un ulteriore strumento di conoscenza, che permette al bambino di riacquisire e rinominare la realtà in cui è inserito, con un codice linguistico differente. Consente inoltre di introdurre gli alunni all'incontro e alla comprensione di una realtà di popoli e civiltà diverse da quella materna. Sono privilegiate, inizialmente, l'espressione e la comprensione orale, attraverso un ampio ricorso al linguaggio iconico e l'utilizzo di strumenti multimediali, anche attraverso **1 ora settimanale curricolare con docente madrelingua inglese.**

**Musica:** Il percorso di educazione musicale nella scuola primaria mira a costruire le basi di un ascolto attento, vivo e critico, introduce gradualmente alla scoperta dei fondamenti

principali della materia: il suono e il ritmo. Durante l'anno scolastico gli alunni parteciperanno attivamente alla realizzazione di spettacoli musicali, all'ascolto e alla visione di concerti, spettacoli ed altre iniziative a carattere didattico dedicate a loro, in particolar modo al progetto "*Magia dell'Opera*" nel quale ogni anno verranno guidati alla scoperta di un'opera lirica tramite giochi didattici e l'esercizio del canto corale. A conclusione del progetto saliranno sul palco a fianco di cantanti professionisti e accompagnati da musica dal vivo.

**Scienze motorie:** l'educazione motoria ha un posto molto rilevante nella formazione integrale della persona. Attraverso le attività motorie, di gioco e di pratica sportiva, gli allievi imparano a lavorare in equipe, a competere in modo sano, ad apprendere il valore del sacrificio coscientemente accettato nel perseguimento di un ideale. Giungono ad una maggiore efficienza fisica e imparano a gestire e controllare consapevolmente le loro emozioni e i loro sentimenti.

**Progetti Unitari dell'Istituto:** in coerenza con tema proposto nel progetto educativo generale e annuale dell'Istituto, come descritto nella prima parte del documento, vengono proposti progetti dedicati, anche mediante il supporto delle diverse discipline, al fine di osservare e analizzare la tematica da più punti di vista, richiamando così l'attenzione degli alunni sulla sua valenza.

**Laboratori di approfondimento:** ogni docente presenta, sotto forma di laboratori di approfondimento, argomenti di rilievo della propria disciplina, al fine di alimentare nel bambino l'entusiasmo e la curiosità verso il sapere.

**Uscite didattiche:** Le uscite didattiche sono pensate a supporto delle attività didattiche e inserite nella programmazione didattica della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado; sono coerenti con il piano dell'offerta formativa e con gli obiettivi didattici e formativi stabiliti dagli insegnanti nella programmazione annuale. Per la classe quinta sono organizzati un viaggio d'istruzione di 2 giorni in continuità con la scuola Secondaria di I grado all'inizio dell'anno e di 2 o 3 giorni alla fine dell'anno.

## TEMPO SCUOLA

Il tempo scuola praticato è conforme all'ordinamento vigente con attività curricolari ed extracurricolari antimeridiane e pomeridiane.

Per l'a. s. 2022 – 23, in considerazione dell'incertezza relativa alla pandemia Covid-19, sono stati mantenuti due turni mensa, in continuità con gli anni precedenti.

L'organizzazione oraria per l'a. s. 2022 -23 è la seguente:

| Orario | PRIMO GRUPPO PRIMARIA                                     | SECONDO GRUPPO PRIMARIA                                     | SECONDARIA                                       |
|--------|---|---|--|
| 08:00  | <b>INGRESSO PRIMO GRUPPO PRIMARIA</b> (portineria grande) |   |  |
| 08:10  | INIZIO LEZIONI PRIMO GRUPPO PRIMARIA                      | <b>INGRESSO SECONDO GRUPPO PRIMARIA</b> (portineria grande) |  |
| 08:15  |   |   | <b>INGRESSO SECONDARIA</b><br>(secondo ingresso) |
| 08:20  |   | INIZIO LEZIONI SECONDO GRUPPO PRIMARIA                      |  |
| 08:25  |   |   | INIZIO LEZIONI SECONDARIA                        |
| 12:30  | <b>USCITA MATTINA PRIMO GRUPPO</b><br>(portineria grande) |   |  |
| 12:30  | MENSA PRIMO GRUPPO PRIMARIA                               |   |  |
| 13:00  | USCITA DOPO MENSA PRIMO GRUPPO (portineria grande)        |   |  |
| 13:10  |   | <b>USCITA MATTINA SECONDO GRUPPO</b><br>(portineria grande) |  |
| 13:10  |   | MENSA SECONDO GRUPPO PRIMARIA                               |  |
| 13:45  | RIENTRO DOPO PRANZO PRIMO GRUPPO (secondo ingresso)       |   |  |
| 13:50  | INIZIO LEZIONI POMERIDIANE PRIMO GRUPPO PRIMARIA          | USCITA DOPO MENSA SECONDO GRUPPO (portineria grande)        |  |
| 14:00  |   |   | <b>USCITA SECONDARIA</b><br>(secondo ingresso)   |
| 14:00  |   |   | MENSA SECONDARIA                                 |
| 14:15  |   | RIENTRO DOPO PRANZO SECONDO GRUPPO (portineria grande)      |  |
| 14:20  |   | INIZIO LEZIONI POMERIDIANE SECONDO GRUPPO PRIMARIA          |  |
| 14:30  |   |   | USCITA DOPO MENSA SECONDARIA (portineria grande) |
| 14:50  |   |   | INIZIO LEZIONI POMERIDIANE SECONDARIA            |
| 15:50  | <b>USCITA PRIMO GRUPPO PRIMARIA</b> (portineria grande)   |   |  |
| 16:15  |   | <b>USCITA SECONDO GRUPPO PRIMARIA</b> (portineria grande)   |  |
| 16:30  |   |   | <b>USCITA SECONDARIA</b><br>(secondo ingresso)   |

Dall'a. s. 2023 – 24 l'orario verrà riportato a quello consueto, antecedente il 2020:

- **l'attività didattica ha inizio alle ore 8.05 e termina alle ore 13.00**
- sono previsti **2 rientri obbligatori settimanali dalle ore 14.15 alle ore 16.15** per le *classi prima e seconda* e **3 rientri obbligatori** per le *classi dalla terza alla quinta*.

I bambini che si fermano a mensa svolgono attività ricreativa dalle ore 13.30 alle ore 14.15 assistiti dagli insegnanti.

Dalle ore **14.15 alle ore 16.15 gli alunni svolgono i compiti** seguiti da un'insegnante che solitamente è quella "prevalente".

## DOTAZIONI

Le aule di classe nell'edificio principale dell'Istituto sono ampie e luminose, dotate di lavagne digitali interattive. Oltre alle aule attualmente in uso, la scuola ha una grande disponibilità di aule da utilizzare per esigenze contingenti o ampliamento dell'offerta formativa.

Sono ad uso comune della scuola Primaria e della scuola Secondaria di I grado:

- Aule di musica con pianoforti e aula cinema
- Laboratorio scientifico con LIM interattiva e laboratorio di chimica
- Laboratorio di informatica con 16 computer e proiettore
- Biblioteca ad uso dei bambini e dei ragazzi
- Laboratorio di arte
- Palestra grande e aule per lo sport e la danza, cortile interno per lo sport
- Aule per le attività pomeridiane (post-scuola, inglese, musica)
- Locali Mensa

All'esterno degli edifici scolastici si trovano i campi sportivi (pallacanestro, pallavolo, calcetto), spazi verdi con alberi e fiori, spazi per attività ludiche e l'orto.

## INCLUSIONE

Al fine di individuare precocemente alunni con difficoltà di apprendimento, viene attivato a partire dall' a. s. 2022 – 23 un progetto di screening e potenziamento delle difficoltà di apprendimento per l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e il primo anno della scuola Primaria, con l'obiettivo di rilevare atipie nei processi di apprendimento degli alunni e attuare opportunamente un piano di recupero personalizzato delle competenze carenti o insufficienti.

## ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E SERVIZI OFFERTI

L'Istituto offre i seguenti servizi aggiuntivi:

- Accoglienza dei bambini nel **“pre-scuola” dalle ore 7:45 alle ore 8:00**
- **Post-scuola dalle 16.00 alle 18:00** (scuola dell'infanzia e primaria)
- **Mensa con cucina interna** alla scuola

Sono previste attività extra-curricolari:

- **Attività sportive:** pattinaggio, basket, ginnastica artistica, tennis, danza classica e moderna (il dettaglio delle attività viene indicato annualmente)
- **Corso pomeridiano di inglese “Hellogian” con docenti madrelingua**
- **Scuola di musica** per l'apprendimento di diversi strumenti (Pianoforte, chitarra, batteria), **coro e canto**



## VALUTAZIONE

A decorrere dall'a. s. 2020 - 2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali 2012, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

L'innovazione ordinamentale, introdotta con la legge 41/2020 e regolamentata con l'O.M. 172/2020, è finalizzata a potenziare il valore formativo ed orientativo della valutazione per l'apprendimento, incrementandone la funzione strategica, per sostenere la progressiva costruzione delle conoscenze e competenze.

Nella sua "funzione formativa ed educativa, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze" (art.1 comma 1 D. Lgs 62/2017).

A partire dal secondo quadrimestre dell'a.s. 2024-25 la valutazione periodica e finale nella scuola primaria sarà espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti (a) ottimo, b) distinto c) buono d) discreto e) sufficiente f) non sufficiente).

## **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

La scuola si trova immersa in uno scenario socio-culturale caratterizzato dal cambiamento e dalla discontinuità in cui l'apprendimento scolastico è diventato una delle tante esperienze di formazione che gli adolescenti vivono, sollecitati sempre più da continui stimoli culturali, eterogenei e talvolta contraddittori. Dal momento che la scuola non ha più il monopolio delle informazioni e dei modi di apprendere, il principale compito dell'istituzione scolastica consiste nel rivestire il ruolo di "guida", nel cercare di dare senso alla varietà di esperienze, mettendo in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento.

La sfida della scuola media è che, nei tre anni del suo corso, la naturale curiosità dei ragazzi non si spenga, ma sia educata e maturi in uno sguardo fiducioso sulla vita.

Nella "scuola di mezzo", in cui i giovani non sono più bambini, e non ancora grandi, si manifesta prepotentemente l'esigenza di capire sé e la realtà. Questo può accadere in modo confuso, ribelle, o sorprendentemente consapevole e produttivo.

Obiettivo primario della scuola media è che ogni allievo maturi nell'incontro con la realtà una nuova capacità razionale, più ampia, più strutturata, accompagnato ad un libero e più consapevole protagonismo.

Gli anni della scuola Secondaria di primo grado sono fondamentali nel percorso di crescita dei ragazzi, anni in cui si forma la personalità e si mettono le basi per le scelte del futuro. All'Istituto Antonio M. Gianelli l'approccio educativo **vuole privilegiare l'essere dei propri alunni, rispetto all'apparire**, dove *Essere* è l'identità della persona, la sua intima natura, mentre *Apparire* è il mettersi in vista, avere l'apparenza, sembrare ma anche mostrarsi. Attraverso l'essere esprimiamo la nostra identità, il nostro personale modo di vivere, la nostra unicità; imparare a dare valore all'essere è fondamentale in una società i cui riferimenti sono sempre più immagini-idolo e la cultura è fatta di modelli e icone generati dal mondo dello spettacolo, dello sport e soprattutto dei nuovi media.

Proprio in quest'ottica, all'interno della scuola **vengono privilegiate le relazioni reali, rispetto a quelle virtuali**, attraverso la possibilità di vivere momenti significativi, sia all'interno di lezioni e laboratori che favoriscono un apprendimento di tipo cooperativo, sia nelle uscite didattiche e nei viaggi di istruzione.

Si tratta di occasioni che consentono agli alunni di **vivere nella realtà insieme** e fare esperienza di comunità e cittadinanza; la ricca proposta curricolare ed extra-curricolari che la scuola offre, consente ai ragazzi di mettere in atto comportamenti propositivi, prendere iniziative, proporre idee e progetti, farsi carico della scelta assunta e non delegarla agli altri, crescere in autonomia e consapevolezza di sé.

Negli anni della scuola media gli alunni possono così maturare una **scelta consapevole della scuola Secondaria di II grado**. Il curriculum di studi che l'Istituto Antonio M. Gianelli

propone non privilegia alcune materie rispetto ad altre, consentendo ai ragazzi di avere una formazione completa in tutte le aree di studio, scientifico-tecnologica (discipline STEM), letterario-artistica, linguistica e motoria.

L'**Esame di conclusione del primo ciclo di studi** viene vissuto dagli alunni del Gianelli non solo come un momento di prova delle proprie abilità e capacità, ma soprattutto come un'occasione per esprimere la propria creatività e autonomia di pensiero e portare a frutto tutte le esperienze dei tre anni di scuola media.

L'**insegnamento della religione cattolica** è centrale all'interno di una scuola le cui radici sono cristiane e dà "un'anima" alla scuola stessa; esso favorisce la riflessione sul senso profondo dell'esistenza, aiutando a ritrovare, al di là delle singole conoscenze, un significato unitario e un'intuizione globale. Come diceva il papa Benedetto XVI nel 2009 *"La dimensione religiosa, infatti, è intrinseca al fatto culturale, concorre alla formazione globale della persona e permette di trasformare la conoscenza in sapienza di vita"*.

## METODO

Il Collegio Docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento, ha individuato alcune impostazioni metodologiche di fondo:

1. valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
2. attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità
3. stimolare il piacere dell'esplorazione, della scoperta e del *problem-solving*
4. incoraggiare l'apprendimento collaborativo lavorando a "classi aperte", creando cioè gruppi di lavoro di alunni provenienti da classi diverse
5. realizzare percorsi didattici con modalità laboratoriali
6. promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
7. stimolare l'abitudine di apprendere ad apprendere

## ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Il curriculum obbligatorio della Scuola Sec. di I grado è di **32 ore settimanali**.

|  | I  | II | III |
|--|----|----|-----|
| Italiano, storia, geografia                        | 10 | 10 | 10  |
| Laboratorio di scrittura                           | 1  | 1  | 1   |
| Matematica e Scienze                               | 6  | 6  | 6   |
| Inglese (di cui un'ora con insegnante madrelingua) | 4  | 4  | 4   |
| Spagnolo   | 2  | 2  | 2   |
| Musica   | 2  | 2  | 2   |
| Arte e immagine                                    | 2  | 2  | 2   |
| Scienze motorie                                    | 2  | 2  | 2   |
| Tecnologia   | 2  | 2  | 2   |
| Religione  | 1  | 1  | 1   |
| Totale   | 32 | 32 | 32  |

L'impegno quotidiano nell'insegnamento di tutte le materie, ed in particolare dell'ITALIANO e della MATEMATICA, rimane un punto fermo della tradizione della scuola, attualizzata attraverso le diverse metodologie laboratoriali della didattica contemporanea che promuovono metodi esperienziali e interdisciplinari.

L'insegnamento della lingua italiana, che punta al graduale consolidamento delle quattro abilità di base: *Ascolto, Lettura, Esposizione e Scrittura*, rimane centrale nella didattica dell'Istituto, laboratori di lettura e di scrittura accompagnano tutto il percorso di studi; **nella scuola secondaria di I grado il curriculum tradizionale viene arricchito da un'ora di scrittura creativa.**

L'apprendimento delle materie umanistiche e in particolare di ITALIANO, ARTE E MUSICA è di tipo multidisciplinare, con ricchi riferimenti al mondo della letteratura, dell'arte e della musica e più in generale della cultura sia antico che contemporaneo, all'interno di unità di apprendimento ogni anno nuove e stimolanti per gli alunni, supportate anche dall'utilizzo di strumenti didattici digitali innovativi.

La scuola è dotata di una **Biblioteca** ad uso degli studenti, un ambiente colorato e tranquillo a misura dei ragazzi e frequentata a cadenza settimanale, in cui la lettura individuale e di gruppo possa diventare un momento significativo dell'apprendimento.

L'insegnamento di ARTE E IMMAGINE è favorito dalla possibilità di lezioni multimediali all'interno delle classi della scuola media e di attività pratiche di disegno, pittura e discipline plastiche che vengono svolte nel grande **Laboratorio di arte** dell'Istituto; all'interno dello stesso i ragazzi possono confrontarsi con le elaborazioni realizzate negli anni dai compagni più grandi e sperimentarne di nuove, individuali o di gruppo.

L'approccio nell'insegnamento delle materie scientifiche è di tipo STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) che parte dal presupposto che le sfide che la modernità pone a studenti e insegnanti non possono più essere risolte con l'apporto di un'unica disciplina, ma è necessario un approccio interdisciplinare, in cui le abilità provenienti da discipline diverse (in questo caso, la scienza, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica) si contaminano e si fondono in nuove competenze.

### **Sono attivati a partire dall'a. s. 2022 – 23 i progetti di scienze, matematica e robotica**

- Progetto *“In cammino nelle scienze: tra narrativa, storia ed esperimenti”*: Imparare a ragionare alla luce delle esperienze e degli esperimenti rappresenta uno degli obiettivi principali del primo ciclo di istruzione che fa della realtà il punto di partenza per elaborare classificazioni, ipotesi e modellizzazioni. Gli obiettivi alla base delle proposte sono centrati sulla capacità di osservazione ed il ruolo del docente nell'educazione ad uno sguardo scientifico sulla realtà. L'interdisciplinarietà dei temi proposti nelle scienze accompagnano i bambini e i ragazzi nella capacità di coadiuvare pensiero ed esperimento.
- Progetto *“Matematica attraverso il gioco”* (dalla classe quarta): Giocare piace a tutti, giocare è per tutti. Utilizzare l'attività ludica come occasione di apprendimento o come strumento formativo, permette a tutti di avvicinarsi o riavvicinarsi alla matematica in modo più sereno e intraprendente. Ciascun alunno si trova nelle condizioni di mettere a disposizione del gruppo le proprie abilità particolari e i propri punti di forza, dando il suo contributo unico e prezioso.
- Progetto *“Program-Marte”* di coding, robotica e astronomia in collaborazione con l'INAF (Istituto Nazionale di astrofisica)

L'apprendimento della lingua INGLESE è potenziato mediante l'inserimento nei tre gradi di insegnamento di un'insegnante madrelingua, che collabora con i docenti di inglese; viene potenziata sia la produzione orale che quella scritta, così da aiutare gli alunni nella preparazione delle certificazioni linguistiche.

Nel corso dell'anno scolastico sono proposte agli alunni Lezioni CLIL (Content and Language Integrated Learning) di tutte le discipline e utilizzato il **laboratorio di informatica per l'ascolto delle lingue straniere**.

**Progetti Unitari dell'Istituto:** in coerenza con tema proposto nel progetto educativo generale e annuale dell'Istituto, come descritto nella prima parte del documento, vengono proposti progetti dedicati, anche mediante il supporto delle diverse discipline, al fine di osservare e analizzare la tematica da più punti di vista, richiamando così l'attenzione degli alunni sulla sua valenza.

**Laboratori di approfondimento:** ogni docente presenta, sotto forma di laboratori di approfondimento, argomenti di rilievo della propria disciplina, al fine di alimentare nel bambino l'entusiasmo e la curiosità verso il sapere.

**Uscite didattiche:** Le uscite didattiche sono pensate a supporto delle attività didattiche e inserite nella programmazione didattica della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado; sono coerenti con il piano dell'offerta formativa e con gli obiettivi didattici e formativi stabiliti dagli insegnanti nella programmazione annuale. Per la scuola Secondaria di I grado sono organizzati un viaggio d'istruzione di 2 giorni all'inizio dell'anno e di 3/4 giorni alla fine dell'anno.

**La preparazione di base in tutte le discipline è finalizzata alla valorizzazione di ogni alunno e dei suoi talenti, così da consentire a tutti l'eccellenza dei risultati e permettere agli studenti di affrontare con serenità e i gradi di studio superiori.**

## TEMPO SCUOLA

Il tempo scuola praticato è conforme all'ordinamento vigente con attività curricolari ed extracurricolari antimeridiane e pomeridiane.

L'attività didattica **ha inizio alle ore 8.15 e termina alle ore 14.00 con 1 rientro obbligatorio** settimanale dalle ore 14.40 alle ore 16.30.

Gli alunni che si fermano a mensa svolgono attività ricreativa dalle ore 14.20 alle ore 14.40 assistiti dagli insegnanti.

## DOTAZIONI

Le aule di classe nell'edificio principale dell'Istituto sono ampie e luminose, alcune dotate di lavagne digitali interattive. Oltre alle aule attualmente in uso, la scuola ha una grande disponibilità di aule da utilizzare per esigenze contingenti o ampliamento dell'offerta formativa.

Sono ad uso comune della scuola Primaria e della scuola Secondaria di I grado:

- Aula di musica con pianoforte e proiettore
- Laboratorio scientifico con LIM interattiva e laboratorio di chimica
- Laboratorio di informatica con 15 computer e proiettore
- Biblioteca ad uso dei ragazzi
- Laboratorio di arte
- Palestra grande e aule per lo sport e la danza, cortile interno per il pattinaggio a rotelle e il mini-basket
- Aule per le attività pomeridiane (post-scuola, inglese, musica)
- Locali Mensa

All'esterno degli edifici scolastici si trovano i campi sportivi (pallacanestro, pallavolo, calcetto), spazi verdi con alberi e fiori, spazi per attività ludiche e l'orto.

## ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E SERVIZI OFFERTI

L'Istituto offre i seguenti servizi aggiuntivi:

- Accoglienza dei ragazzi nel "pre-scuola" dalle ore 7:45 alle ore 8:00
- **Doposcuola dalle 14.40 alle 16:30**
- **Mensa con cucina interna** alla scuola

Sono previste attività extra-curricolari:

- **Teatro** con spettacolo finale
- **Attività sportive:** pattinaggio, basket, pallavolo, ginnastica artistica, danza classica e moderna (il dettaglio delle attività viene indicato annualmente)
- **Corso pomeridiano di inglese "Hellogian"** con docenti madrelingua
- **Scuola di musica** per l'apprendimento di diversi strumenti (Pianoforte, chitarra, batteria), **coro** e **canto**
- **Corso pomeridiano di latino**

## VALUTAZIONE

*“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle*

*acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.” ... “La Valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ...Essa assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo”* (Indicazioni nazionali 2012)

Pertanto la valutazione è una strategia di controllo attraverso la quale gli insegnanti non chiedono agli studenti solo di ricordare fatti, avvenimenti o eventi, ma chiedono di dare dimostrazione di competenze e di concetti appresi.

Essa consente, infatti, di esprimere un giudizio non solo su ciò che uno studente dimostra di sapere, ma anche su ciò che è riuscito a fare in compiti e progetti autentici che, se da una parte richiedono conoscenze, dall'altra richiedono l'utilizzo di processi nei quali sviluppi la capacità di pensare criticamente, risolvere problemi, lavorare in gruppo e ragionare e apprendere in modo permanente.